

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга



А.В. Захарова

« 24 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 354
Московского района
Санкт-Петербурга



Л.А. Шнырикова

« 24 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга



В.В. Литвинова

« 24 » декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школа № 354
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12. 2020 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
I. Введение	7
II. Информационная справка о школе	8
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	16
IV. Концептуальные основы Программы развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» «Школа равных возможностей»	29
V. SWOT-анализ потенциала развития школы	38
VI. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	40
6.1. Вероятностные сценарии развития школы	40
6.2. Основные направления развития ОУ	40
6.3. Механизм реализации программы	42
6.4. Целевые подпрограммы развития школы	43
VII. Нормативное обеспечение программы	72
VIII. Финансовое обеспечение программы	73
IX. Возможные риски	74
X. Управление реализацией программы	75
XI. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы	77

ПАСПОРТ
программы развития
МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» на 2021 - 2025 гг.

Полное наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» на период 2021 – 2025 гг. «Школа равных возможностей» (далее –Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
Международный уровень	Программа развития основана на следующих документах: <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

<p>Региональный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); • Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
	<p>Программа развития системы образования Карачаевского муниципального района</p>

Период и этапы реализации программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>базовый (диагностический) этап:</i> 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);</p> <p><i>основной (внедренческий) этап:</i> 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><i>завершающий (практико-прогностический) этап:</i> 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
Цель программы	<p>Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Достижение стабильного образовательного результата.</p> <p>1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</p> <p>3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.</p> <p>4. Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.</p> <p>4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

<p>целевые показатели программы</p>	<p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</p> <p>- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</p> <p>Планируемые индикативные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы</p>	<p>Гаджаева Оксана Усеевна директор МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Карачаевского района и общественности на сайте школы в форме публичного доклада директора.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (Субсидии казенным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания)</p>

I. Введение

Программа развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие *факторы*:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2020 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности аула как удаленного муниципалитета республики.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

4. Развитие механизмов управления качеством образования.

Программа развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» на 2021-2025 годы рассматривается как ориентировочная основа среднесрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы.

II. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа а.Верхняя Мара.

Сокращенное наименование ОО: МКОУ "СОШ А. ВЕРХНЯЯ МАРА"

Информация об учредителе:

АДМИНИСТРАЦИЯ КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Адрес: **369200, КЧР, г. Карачаевск, ул. Чкалова,1.**

Электронная почта: **karraion@mail.ru**

Контактный телефон (приемная): **8 (87879) 2-22-55**

Сайт: **http://карачаевский-район.рф**

Место ведения образовательной деятельности:

Дата создания: **1 сентябрь 1993 г.**

Юридический адрес: **369235, КЧР, Карачаевский р-н, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина, 50**

Фактический адрес: **369235, КЧР, Карачаевский р-н, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина, 50**

Лицензия: 09 ЛО1 № 0000 232 регистрационный № 366 от 26.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки КЧР, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Министерством образования и науки КЧР, № 935 от 17.05.2012, серия 09 № 000151, действует до 17.05.2024 года.

Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

МКОУ «СОШ а.Верхняя мара», ведет свою историю с 1993 года.

Муниципальный округ, в пределах которого расположен а.Верхняя Мара, является территориально удаленным и достаточно изолированным микрорайоном КЧР. Большинство семей проживает в частных домах с индивидуальным отоплением.

До а.Верхняя Мара можно добраться за 25 минут от г.Карачаевска на автобусе или на маршрутном такси.

Характеристика образовательной среды

В настоящее время МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дополнительного, дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно общеобразовательные программы дополнительного, дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, реализуются на 100%.

Школа функционирует в режиме односменной пятидневной недели. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Характеристика контингента учащихся

В 0-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе. Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся был стабильным, с тенденцией к увеличению (за 2 года количество обучающихся увеличилось почти на 10%).

Учебный год	Количество учащихся	Всего классов (в том числе: классов на 1-й/2-й/3-й ступени)
2016-2017	105	12 (5/5/2)
2017-2018	108	12 (5/5/2)
2018-2019	111	12 (5/5/2)
2019-2020	102	12 (5/5/2)

Наблюдается баланс между прибывшими и выбывшими учащимися. В школе работает 4 группы продленного дня.

Социальный паспорт МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Контингент	Информация
	Раздел 1. Количество обучающихся	
1.1.	Общее количество обучающихся	102
1.1.1	Из них: девочек	52
1.1.2	мальчиков	50
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	48
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	38
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	9
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0

Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Карачаевскому району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Карачаевскому району:		
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Карачаевскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	5
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1.	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	7
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	26
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	7
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6.	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0

7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
-----	--	---

[Введите текст]

7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Карачаевскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Карачаевскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	98
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	32

Характеристика материально-технической базы школы

Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 1135.7 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4. 3648-20.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров составляет 20, в том числе один компьютерный класс. В общешкольную локальную сеть объединены 16 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. В учреждении имеется 1 интерактивная доска, 3 мультимедиапроекторов для учебных аудиторий, 1 принтер, 3

МФУ. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 65%.

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 16 учебных кабинетах.

— Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 64 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 25 кв.м., актовый зал – 180 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95% .

Дополнительно представлены кабинет, педагога-организатора и социального педагога (1) и учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, география, биология – по 1 кабинету, функционально пригодны.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%. В 2020 году нового оборудования не получено.

— Начальная школа - 5 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 98%.

— Иностранный язык (английский) – 1 кабинет, все функционально пригодно. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 60%.

Другие кабинеты: математика (2), русский язык, литература (2), история, ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 40 – 65 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 25 м², складское помещение для учебников – 18 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал (8 посадочных мест), административная зона (рабочее место библиотекаря).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: около 6000.

Фонд учебной литературы составляют более 3147 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100%.

Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин 100%.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств.

Также происходит уменьшение количества приобретаемых периодических

изданий. Объясняется это тем, что стоимость изданий увеличивается, а выделяемых средств недостаточно.

Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Условия образования и воспитания участников образовательного процесса в МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. На 2020-2021 учебный год школа принята без замечаний.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств федерального бюджета организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов. Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы.

Организацией питания обучающихся занимается школьная столовая. Питьевой режим осуществляется в классах (договор с ОАО «Карачаевский пивзавод»).

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочными кабинетами, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Состояние материально-технической базы школы представлено в таблице.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1 Спортивный зал	1	+		
2 Актный зал	1	+		
3 Мастерские (столярные)	1	+		
Кабинеты:				
4 Русского языка	2	+		
5 Математики	3	+		

6	Химии	0	-		
7	Физики	0	-		
8	Биологии	1	+		
9	Истории и обществознания	1	+		
10	Иностранного языка	1	+		
11	Начальных классов	5	+		
12	Обслуживающего труда	1	+		
13	Столовая	1	+		
14	Школьный музей	1	+		
15	Компьютерный класс	1	+		
16	Мебель	есть	+		
17	Телевизор	2	+		
18	МФУ	3	+		
19	Музыкальный центр	1	+		
20	Принтер	1	+		
21	Ноутбук	2	+		
22	Проектор	3	+		
23	Библиотека	1	+		
24	Медицинский кабинет	1	+		

Кадровое обеспечение МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. Вакансий нет.

Характеристика педагогического состава по категориям

Образование и категория	Количество учителей
	2020-2021 учебный год
1. Высшее образование	24
2. Неполное высшее	0
3. Средне-специальное	3
4. Нет педагогического образования	0
5. <u>Квалификационные категории:</u>	
А) высшая категория	9
Б) первая категория	3
6. <u>Почетное звание:</u>	
Почетный работник общего образования РФ	5
7. <u>Ученые звания:</u>	
доктор педагогических наук	0

Количество учителей

Количество и возраст учителей	2020-2021 учебный год
1. Общее	25
2. Женщин	21
3. Мужчин	4
4. Средний возраст:	25
Моложе 25 лет	2
25-35 лет	4
35-55 лет	14
Пенсионного возраста	5
5. Совместители	5

Контактная информация

Место нахождения образовательной организации

369235, КЧР, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина 50

Телефон: (878 79)00-1-26,

e-mail: sosh-v-mara@mail.ru

Официальный сайт http://verhnyaya-mara.kchr.eduru.ru/d/struktura_3

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека, идеи адаптивной педагогики Ямбурга Е.Я., Шамовой Т.И., Третьякова П.И. и др. лежат в основе организации образовательного процесса в школе;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Анализ учебной деятельности

МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы:

дошкольное образование;
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее (полное) общее образование.

Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; отделение дополнительного образования детей.

На первой ступени обучения реализуются программа «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными формами организации учебного процесса являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Результаты учебной работы по ступеням образования представлены в таблицах.

2 – 4 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На «5»	6,85%	14,02%	10,55%	8,25%
На «4» и «5»	46,58%	62,8%	52,26%	52,94%
Качество обучения	53,42%	62,8%	62,81%	59,19%
Уровень обученности	100%	100%	98,99%	100%

5-9 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На «5»	1,17%	2,12%	1,72%	3,65%
На «4» и «5»	26,32%	32,28%	32,76%	31,05%
Качество обучения	27,49%	32,28%	34,48%	31,05%
Уровень обученности	98,25%	96,3%	93,1%	93,61%

10-11 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На «5»	0%	2,7%	0%	4,55%
На «4» и «5»	22,92%	24,32%	43,9%	47,73%
Качество обучения	22,92%	24,32%	43,9%	47,73
Уровень обученности	97,92	94,59%	100%	100%

Итоги учебной работы 2019/2020 года: по школе - успеваемость – 96,64%;
Качество знаний – 55,78% (результаты выше, чем в прошлом учебном году - 49,03%).

Ступень	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее образование	100	77,49
Основное общее образование	93,61	31,05
Среднее общее образование	100	47,73
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	96,64	55,78

В предыдущие годы все выпускники 9-х и 11-го классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали выпускные экзамены за курс основной и средней школы и получили аттестаты государственного образца. Однако в 2019/2020 году одна выпускница школы не смогла пройти государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных,

городских смотрах, конкурсах, результаты которых подтверждают развивающий и

воспитывающий характер урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники школы принимают активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня, однако редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных **направлений содержания воспитательной работы** были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основой воспитательной системы школы являются:

- круг годовых школьных дел: праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, 8 марта. День здоровья, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и Дню снятия блокады Ленинграда и др.);

- традиции школы (сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и Советом ветеранов авиапредприятия «Пулково», партнерские отношения с общественными организациями муниципалитета; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);

- внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;

- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Московского района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является развитие социального партнерства. **Социальными партнерами** школы являются: Городской Дворец детского и юношеского творчества, Детская городская поликлиника, Служба участковых инспекторов, Технологический колледж, родительский актив школы, Совет ветеранов, МФЦ Карачаевского района, Детская библиотека, детский сад Ромашка, Музей ВОВ.

Результаты функционирования воспитательной системы школы оцениваются по следующим критериям:

- успешная адаптация школьников 1-, 5-, 10-х классов;
- положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- активизация органов ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

Особой задачей педагогического коллектива года является **внедрение и реализация требований новых образовательных стандартов**.

В школе разработан и реализуется план методической работы, сопровождающей переход на ФГОС. С 2017 г. организована **творческая лаборатория учителей школы**, задачей которой является обобщение педагогического опыта и организация внутришкольной системы повышения квалификации. Основной формой повышения квалификации выбран постоянно действующий научно-практический семинар. Ежегодно проводится 3-5 семинаров. Удачной формой анализа работы является ежегодная творческая выставка-презентация педагогического опыта.

Важно отметить, что 100% учителей школы прошли повышение квалификации в различных формах. Практически все учителя школы принимают участие в районных и городских мероприятиях по обобщению передового опыта. Проведенный учителями

самоанализ педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что все учителя школы в целом готовы к реализации требований ФГОС.

Вскрылись определенные **проблемы при внедрении ФГОС:**

В части материально-технического обеспечения: не во всех кабинетах школы имеется необходимая оргтехника в нужных объемах.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от учителя владения этой технологией;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2016-2020 ГОДАХ: итоги, проблемы, перспективы

В 2016-2020 годах направления развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» определялись положениями программы **«Школа социального успеха»**.

Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Актуальность проблемы функционирования адаптивной образовательной системы школы связана с:

- а) социальными условиями проживания в территориально изолированном микрорайоне крупного города с учетом его многоконфессионального и поликультурного пространства;
- б) идеей самоопределения и самосовершенствования школьников;
- в) наличием детей с различным уровнем способностей;
- г) ограниченными возможностями повышения культурного уровня детей (закрытие Дома культуры авиаработников с развитой сетью кружков и клубов для детей, микрорайонной библиотеки).

Анализ теоретических основ адаптивной образовательной системы позволяет сделать вывод, что адаптивная школа позволяет наиболее удачно обеспечить взаимодействие личностной и культурологической педагогических парадигм.

Совершенствование деятельности школы, направленное на взаимодействие этих парадигм с опорой на «традиционную знаниевую» педагогику, позволяет обеспечить выполнение требований к подготовке школьников, определенных в образовательных **стандартах второго поколения** на трех уровнях: личностного развития; метапредметных результатов; предметных результатов.

Программа развития школы как «Школы социального успеха» была направлена на **решение следующих основных задач:**

1. внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
2. создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы;
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Поставленные в программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

Основными результатами реализации программы развития «Школа социального успеха» стали следующие:

1. Созданы условия для совершенствования содержания и технологий образования, включая развитие новых информационно-педагогических технологий и методов обучения:

- осуществляется поэтапный переход на новые государственные образовательные стандарты;
- нет учащихся, выбывших из школы до получения основного общего образования;
- в предыдущие годы выпускники 9-х и 11-го классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдавали выпускные экзамены за курс основной и средней школы (в 2020 году одна выпускница не сдала ЕГЭ);
- охват детей системной внеучебной деятельностью в ОУ и учреждениях дополнительного образования повысился;
- значительно увеличился процент участия школьников в конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, снизилось (в текущем учебном году нет учащихся, состоящих на учете);
- имеется высокоскоростной доступ в Интернет;
- доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью, составляет 100%;
- нет нарушений СанПиН.

2. Осуществляется внедрение системы управления качеством образования:

- учебно-воспитательный процесс обеспечен на 100% педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, по каждому предмету учебного плана;
- разработаны и утверждены на уровне образовательного учреждения необходимые локальные акты;
- обеспечивается выполнение графика ежегодного мониторинга общеобразовательной подготовки учащихся;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам мониторинга признается достаточно высоким.

3. Повышается эффективность управленческого и ресурсного обеспечения развития образования:

- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: крайне незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;

- растет количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- школа имеет в сети Интернет свой обновляемый официальный сайт;
- постоянно совершенствуется материально-техническая база школы (капитально отремонтированы спортивный и актовый залы, ряд других школьных помещений).

4. Продолжается процесс формирования эффективных экономических отношений, обеспечиваются социальные эффекты:

- осуществлен переход на новую систему оплаты труда, учитывающую личный вклад каждого работника в общее дело;

- завершен переход на нормативное подушевое финансирование;

- растет степень информированности населения о состоянии дел в школе и, как следствие, происходит рост доверия к её деятельности;

- продолжается процесс организации платных образовательных услуг, хотя объем привлеченных внебюджетных средств признать достаточным нельзя.

С целью эффективной реализации Программы развития МКОУ

«СОШ а.Верхняя Мара» «Школа социального успеха» были разработаны следующие целевые программы:

1. Мы – россияне
2. Школьное научное общество
3. Творческая лаборатория учителей
4. Школа – территория здоровья
5. Семья и школа

Детальный анализ реализации программы развития школы в 2016-2020годах представлен в таблице.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период 2016-2020 годы
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»**

Пояснительная записка	Механизмы реализации	Краткие сведения и результаты	Индикаторы и показатели выполнения (запланировано / достигнуто к 2020)				
ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «МЫ – РОССИЯНЕ»							
<p>Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры.</p> <p>Планируемый результат: в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания</p>	<p>Осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития Основной образовательной программы МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная система коллективных творческих дел • Работа школьного музея «История Аула» • Сотрудничество с муниципальным советом «Ветеранов ВОВ», Советом ветеранов Аула, военным комиссариатом Карачаевского района • Сотрудничество с учреждениями культуры и другими социальными партнерами • Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий • Изучение семейных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности • акция «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и тружеников труда); • акции «Письмо солдату», «Посылка солдату земляку»; • уроки мужества, «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) и др. <p>Районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы, перспективы развития» (март 2018 г.)</p> <p>Победитель конкурса юных экскурсоводов Байкулова Я. (1 место)</p> <p>Победители районного этапа Всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ (3 место – 2 ученика)</p> <p>Дипломант профессионального конкурса педагогов «Учитель года» Канаматова А.Х.</p> <p>Медиа-форум РДШ Карачаевского района Информационно-медийная игра «Медиа-старт» - 1 место</p> <p>Районный конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (3 место)</p> <p>Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России», районный этап (победитель)</p> <p>Историко-краеведческий музейный конкурс «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг» (призер)</p> <p>Фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений - участников регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юноармейцев» (2 место)</p> <p>Шестой районный конкурс «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (призер)</p> <p>Экскурсии, поездки, культпоходы классов</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">2016/2017 – 14</td> <td style="width: 50%;">2017/2018 – 15</td> </tr> <tr> <td>2018/2019 - 12</td> <td>2019/2020 - 8</td> </tr> </table>	2016/2017 – 14	2017/2018 – 15	2018/2019 - 12	2019/2020 - 8	<p>Количество программ духовно-нравственной направленности 2 / 2</p> <p>Количество районных семинаров и творческих мастерских 1 / 2</p> <p>Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%) 92 / 92</p> <p>Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%) 0,1 / 0</p>
2016/2017 – 14	2017/2018 – 15						
2018/2019 - 12	2019/2020 - 8						

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО»

<p>Цель: Создание условий для развития системы личностно-ориентированного образования учащихся, создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся</p> <p>Планируемый результат: повышение результативности образовательно-воспитательного процесса через усиление мотивации учащихся; формирование личностных и метапредметных результатов образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и организация работы ШНО • Внедрение интерактивных форм учебно-воспитательной работы: предметные недели, День науки, День культуры, Интеллектуальный марафон, муниципальные конкурсы и др. (ежегодно) • Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня • Междисциплинарные общешкольные проекты («Я познаю мир», «Книга – великое чудо на свете», воспитательный проект) • Работа ОДОД (постоянно) Художественно- эстетический отдел («Пулковские звездочки», «Театральная студия», «Учимся вязать спицами и крючком», «Славяночка») Военно-патриотический отдел («История Европейской культуры») Научно-естественный отдел («Клуб юных Мыслителей», «Исследовательская лаборатория») Физкультурно-спортивный отдел («Баскетбол») Внеурочная деятельность (ФГОС) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих, проектных, исследовательских заданий во всех классах в рамках Междисциплинарной программы проектной деятельности в структуре ООП • Подготовка индивидуальных проектов всеми учениками 8-х, 9-х классов <p>Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня: 2017/2018 – 47 конкурсов и мероприятий 2018/2019 - 54 конкурса и мероприятия 2019/2020 - 52 конкурсов и мероприятий</p> <p>Всероссийские олимпиады (районный этап): 2016/2017 – 5 призеров, 1 победитель 2017/2018 – 4 призера, 2 победителя 2018/2019 - 5 призера, 2 победителя 2019/2020 – 3 призера, 2 победителя</p> <p>2018 г. Республиканский экологический фестиваль «Зеленая планета» Всероссийский творческий конкурс «Алмазные грани» Районный конкурс(1-4) «Лучший знаток русского языка» Конкурс видеороликов «Наркотикам-нет!» Конкурс сочинений «Выборы-ответственность за будущее» Телевизионная гуманитарная викторина «Умники и умницы КЧР» Всероссийская олимпиада по государственным языкам регионов РФ Всероссийский конкурс «Радуга творчества» Конкурс песни и строя к 70-летию Победы. Выставка-конкурс «Народные промыслы» Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Конкурс чтецов «Серебряная звезда» Олимпиада среди уч-ся 10классов по вопросам избирательного процесса и избирательного права Всероссийский конкурс «Наша история-Крым» Северо-Кавказский конкурс детского творчества в рамках проекта «Природа касается детей»г.Пятигорск Всероссийский конкурс рисунков «Белый ветер» г.Москва ВКС-Всероссийский конкурс сочинений Конкурс сочинений, посвященный 60-летию возвращения карачаевского народа на историческую родину Х научно-практическая конференция в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край» (дипломы 1 степени)</p>	<p>Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%) 100 / 94</p> <p>в 2019 г.: Удельный вес выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ (%) 100 /100</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах (%) 20 /30</p>
---	---	---	---

		<p>Открытый конкурс исследовательских работ «Шаги истории» -победитель (2 чел.) и др.</p> <p>Районный конкурс чтецов, посвящённый поэтам - юбилярам 2019 года (1 место)</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений (призер)</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>Районный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России» (призер)</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам 2019-2020 (районный этап) (победитель)</p>	
--	--	--	--

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЕЙ»

<p>Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала</p> <p>Планируемый результат: повышение качества и уровня обучения, соответствующих требованиям ФГОС; повышение квалификации учителей школы; совместная творческая деятельность в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей в системе непрерывного образования (КЧРИПКРО, АППО, РГПУ и др.) <i>(постоянно, не менее 3-7 учителей в год)</i> • Проведение обучающих научно-практических семинаров на базе школы (2-3 семинара в год) • Выставка-презентация «Творческая лаборатория учителя (ежегодно, июнь) • Консультации и помощь учителям в подготовке документов для аттестации, анализа опыта и публикации результатов своей деятельности • Обобщение и публикация результатов исследовательской работы (участие в конкурсах, конференциях, публикации статей и т.п.) 	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Мероприятия</i></th> <th><i>2016/2017</i></th> <th><i>2017/2018</i></th> <th><i>2018/2019</i></th> <th><i>2019/2020</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Повышение квалификации</td> <td align="center">20</td> <td align="center">18</td> <td align="center">35</td> <td align="center">55</td> </tr> <tr> <td>Участие учителей школы в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков</td> <td align="center">54</td> <td align="center">83</td> <td align="center">114</td> <td align="center">73</td> </tr> <tr> <td>Обучающие семинары на базе школы</td> <td align="center">3</td> <td align="center">3</td> <td align="center">3</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td>Выставка-презентация «Творческая лаборатория учителя»</td> <td align="center">16</td> <td align="center">18</td> <td align="center">22</td> <td align="center"><i>На базе каждого МО</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>2017 г. - 5 учителей прошли обучение в КЧРИПКРО по программе «Обновление содержания образования в условиях ФГОС»</p> <p>2018 г. - городской семинар «Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы, перспективы развития»</p> <p>2019 г. - районный семинар «Формирование метапредметных результатов в учебной и внеурочной деятельности»</p>	<i>Мероприятия</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	Повышение квалификации	20	18	35	55	Участие учителей школы в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков	54	83	114	73	Обучающие семинары на базе школы	3	3	3	3	Выставка-презентация «Творческая лаборатория учителя»	16	18	22	<i>На базе каждого МО</i>	<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%) 100 / 100</p> <p>Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия разных уровней вне школы (%) 17 / 35</p> <p>Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%) 50 / 75</p>
<i>Мероприятия</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>																								
Повышение квалификации	20	18	35	55																								
Участие учителей школы в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков	54	83	114	73																								
Обучающие семинары на базе школы	3	3	3	3																								
Выставка-презентация «Творческая лаборатория учителя»	16	18	22	<i>На базе каждого МО</i>																								

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

<p>Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>Планируемый результат: создание и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья учащихся <i>(постоянно)</i> • Пропаганда здорового образа жизни через различные формы учебной и внеучебной работы <i>(постоянно)</i> • Межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение внутренней здоровьесберегающей среды школы (организация питания, доступ к питьевой воде, инвентаризация мебели, динамич. перемены, работа ГПД, классные часы и др.) • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (районные соревнования, легкоатлетический кросс, туристический слет, легкоатлетическая эстафета, Президентские спортивные игры – легкая атлетика. Районный тур и др.): <i>ежегодно призеры и победители</i> • Выезд на лыжную базу «МАРА» 	<p>Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%) 100 / 100</p> <p>Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%) 90 / 90</p> <p>Доля обучающихся,</p>
---	---	--	--

<p>реализация программы физкультурно-оздоровительной работы ; система психолого- и медико - педагогической поддержки детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование спортивных кружков на базе школы • Участие в соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный День здоровья • Физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе школы (викторины, соревнования, конкурсы) – <i>постоянно</i> • Работа спортивных секций на базе школы – <i>постоянно</i> • Проведен капитальный ремонт спортивного зала (2019 г.) 	<p>охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%) 90 /100</p>
<p>ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»</p>			
<p>Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Планируемый результат: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; повышение психолого-педагогических знаний родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных о семьях (в т.ч. неблагополучных) • Обеспечение информированности широкого круга общественности о деятельности школы (сайт школы, родительские собрания, Дни открытых дверей, воспитательная работа) • Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся • Взаимодействие с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню матери • Праздник, посвященный Дню семьи • Совместные мероприятия (Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.) • Изучение семейных традиций (на базе музея школы) • Дни открытых дверей • Постоянная работа с социально неблагополучными семьями • Организация просветительской работы (родительские собрания, лектории с привлечением специалистов) 	<p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%) 97 / 97</p> <p>Количество программ родительского всеобуча (шт) 1 / 1</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД (%) 0,3 /-</p> <p>4 прибывших ученика - воспитанники социально-реабилитационного центра «Прометей»</p>

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать **вывод** о том, что реализация программы развития школы «Школа социального успеха» в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено учебно-воспитательным процессом школы, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием школы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий **вывод**: в настоящее время в среде родителей обучающихся школы сформирован социальный интерес к образовательному учреждению адаптивного типа, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей, поскольку широкий спектр уровня способностей ученического контингента школы определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – школы адаптивного типа.

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы адаптивного образования.	Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта	Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов
Общественность муниципалитетов	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности	Моральная поддержка воспитательной деятельности школы.
Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся.	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по реализации требований новых образовательных стандартов

Стратегических целей Программы развития школы невозможно достичь без комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (**PEST-анализ**), можно выделить следующие **проблемы**:

1) Реализация требований стандартов второго поколения ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий.

2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преобразовать в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие **проблемы**, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Несмотря на сохранение или улучшение показателей качества обучения в среднем по школе, 2 выпускника в 2020 г. не прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ (дистанционное обучение внесло свои коррективы).

2. Снижение количества призеров и победителей районных олимпиад, что, очевидно, объясняется снижением мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися.

4. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Обеспечение преемственности между формами, методами, технологиями на всех ступенях образования.

6. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2021–2025 гг.

IV. Концептуальные основы Программы развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара «Школа равных возможностей»

Миссия школы. Портрет выпускника

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, склонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Успешная реализация данных задач во многом связана с решением проблемы дифференциации обучения, которая предполагает более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие их склонностей и способностей через вариативную организацию учебного процесса и направленную специализацию содержания образования.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2010-2020 годов по программам:

2010-2015 гг.: «Адаптивная школа – учебно-воспитательный и культурно-досуговый центр обособленного муниципалитета»;

2016-2020 гг.: «Школа социального успеха».

За это время коллективом школы накоплен значительный опыт по реализации **концепции адаптивной школы** – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной

деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» стремится к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как «Школы равных возможностей».

Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и *существующей ситуации* в МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- смешанный контингент обучающихся;
- требующая пополнения материальная база.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Образовательная среда школы должна стать:

динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности, способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или *миссию нашей школы мы видим в совершенствовании доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для социальной активности и конкурентоспособности.*

Опираясь на опыт реализации концепции адаптивной школы с 2010 г., коллектив выбрал направления деятельности, которые будут сохранены в качестве основных компонентов модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.

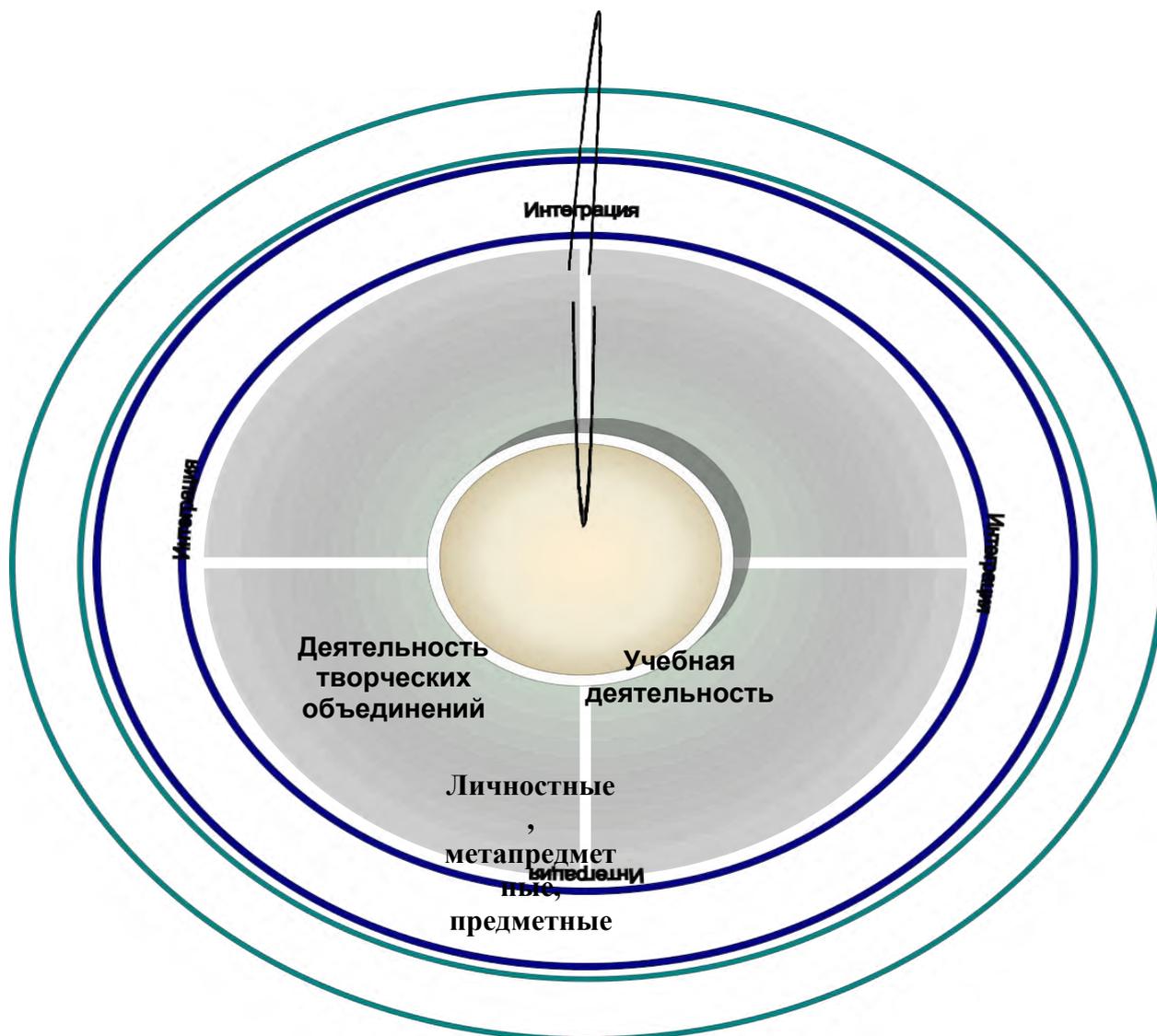
Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,

- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра современных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать модель образовательной среды «Школы равных возможностей».

ЦЕЛОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ШКОЛЫ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



Взаимосвязанность четырех модулей будет способствовать саморазвитию и самореализации учащихся, прожить и почувствовать ситуацию успеха в решении учебных задач и проблемных ситуации создавая таким образом положительную мотивацию их деятельностной активности.

Центральным звеном реализации концепции «Школа равных возможностей» сохраняется технология саморазвития личности школьника, внедренная в учебно-воспитательный процесс ГБОУ МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара», апробированная более десяти лет и показавшая высокую результативность на всех ступенях обучения.

Технология саморазвития личности школьника как центральное звено реализации концепции «Школа равных возможностей»

Анализ многочисленных источников свидетельствует, что уровень современного школьного образования в последнее десятилетие неуклонно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией – обеспечить подрастающие поколения необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Отсюда большинство негативных явлений в молодежной среде: асоциальное поведение, алкоголизм и наркомания, отчуждение от труда, пренебрежение к культуре своего народа, отсутствие интереса к жизни.

В российской школе технократичные программы, низкий уровень гуманитарного, этического и эстетического воспитания. Ряд важнейших дисциплин, отражающих современные представления науки о человеке (психология, социология, логика, культурология и др.), отсутствует в учебных планах. Методы школьного обучения и воспитания зачастую отличаются авторитарностью и не обеспечивают ребенку свободу выбора деятельности. Дети и подростки пассивны, у них слабая мотивация на учебу, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.

Между тем общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру*. Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В технологии саморазвития личности школьника ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом *отличительная особенность технологии саморазвития личности, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы*.

Целевые ориентации технологии

Цель полного среднего образования, реализуемого посредством технологии саморазвития личности школьника, - ***воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию***.

Технология саморазвития личности делает ставку на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию процесса учения в среднем и старшем школьном возрасте. В связи с этим одной из главнейших целей новой технологии школьного образования становится формирование человека самосовершенствующегося. По А.А.Ухтомскому, это должен быть «человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли», обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Зрелый уровень самосовершенствования ***характеризуют***:

- ◆ связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- ◆ устойчивость целей и задач самосовершенствования;

-
- ◆ владение совокупностью умений самосовершенствования;
 - ◆ высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
 - ◆ творческий характер деятельности человека;
 - ◆ осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
 - ◆ результативность, эффективность самоформирования личности.

Такого уровня ребенок должен достичь в результате применения технологии саморазвития в течение всего периода школьного обучения.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – **вывести личность ребенка в режим саморазвития**, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Сегодня, в реальной обстановке классно-урочной системы, главная цель дробится на некоторое число подцелей и задач.

Дерево целей и задач технологии саморазвития включает:

В области обучения:

формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу; обеспечивать реализацию стандартов образования по ступеням обучения; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.

В области воспитания:

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе; превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание; развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности; формировать умения самовоспитания и самообразования; обеспечить ребенку условия для максимальной самореализации; формировать веру в себя; создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

В области психического развития:

искать и развивать индивидуальные способности ребенка; формировать положительную Я-концепцию личности ребенка; формировать доминанту самосовершенствования личности; формировать умения управления собой, саморегуляции; составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.

В области социализации:

формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;

формировать интегративное качество самостоятельности личности – подготовить ребенка к социальной автономизации;

обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;

готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, заниматься профориентацией.

Схема включения технологии саморазвития личности школьника в учебно-воспитательный процесс



Портрет выпускника государственного МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Цель программы развития «Школа равных возможностей»:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

Направления и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

- 1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.
- 1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

- 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- 3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

- 4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.
- 4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
- 4.3. Развитие системы работы с родительской общественностью.

V. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием Возможные перегрузки учащихся
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром муниципалитета	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования	Несовпадение социального заказа государства и родителей Отток учащихся после 4 и 9 классов в другие образовательные учреждения.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива
Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

VI. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

6.1. Вероятностные сценарии развития школы

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)

МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими партнерами.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности школы. Радикальный сценарий развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» на данный момент не представляется реальным.

Школа является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. Более пятнадцати лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно-воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города.

При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

6.2. Основные направления развития ОУ

Основные направления развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» напрямую связаны с завершающим этапом внедрения и реализации ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского

образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач программы развития «Школа равных возможностей», изложенных в разделе IV, основные направления развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» определяются разрабатываемыми целевыми программами развития школы на период до 2025 г.:

1. Образование – для всех.
2. Мы – граждане России.
3. Творческая лаборатория учителей.
4. Цифровое образовательное пространство.
5. Здоровая школа – в здоровье каждого.
6. Семья и школа.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект	Основные задачи федерального проекта	Целевые программы развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»
Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников - создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 	<p>Образование – для всех</p> <p>Творческая лаборатория учителей</p> <p>Здоровая школа – в здоровье каждого</p>
Успех каждого ребенка	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Семья и школа
Социальная активность	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	Мы-граждане России
Патриотическое воспитание граждан РФ	формирование устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганда патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России	
Цифровая образовательная среда	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Цифровое образовательное пространство

Содержание целевых программ развития школы представлено в п. 6.4.

6.3. Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях рабочих групп, творческой лаборатории учителей школы и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения и творческая лаборатория учителей школы - педагогический совет – информационно-методический центр района.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый этап	2021 год	1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевых подпрограмм «Образование – для всех», «Мы – граждане России», «Творческая лаборатория учителей», «Цифровое образовательное пространство», «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Семья и школа».
Основной этап	2022-2024 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития «Школа равных возможностей».
Завершающий этап	2025 год	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития «Школа равных возможностей». Подведение итогов.

6.4. Целевые подпрограммы развития школы

1. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ А.ВЕРХНЯЯ МАРА» «Мы – граждане России»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

Целевое назначение: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры**.

Задачи подпрограммы:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Ожидаемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность.

В школе созданы условия для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Этапы работы

Мы – граждане России!		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2021 <ul style="list-style-type: none"> Аналитико-диагностическая деятельность. Коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично-значимой модели образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.
Деятельностный этап работы	2022-2024 <ul style="list-style-type: none"> Использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Система коллективных творческих дел; Система совместных дел с социальными партнерами школы; Участие школьников в мероприятиях района и города Включение воспитательных задач в урочную деятельность
Обобщающий этап работы	2025 <ul style="list-style-type: none"> Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме

Реализация целевой подпрограммы «Мы – граждане России» осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития Основной образовательной программы МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» (модуль «Я – гражданин России»).

Задачи модуля: получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах А.Верхняя Мара и Карачаевского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Выбор путей реализации подпрограммы «Мы – граждане России» осуществлен, исходя из основных направлений Концепции воспитания юных граждан России на 2021-2025 годы

Учитывая комплексные задачи воспитания обучающихся, реализация направлений Концепции воспитания юных петербуржцев осуществляется и в рамках других подпрограмм Программы развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара», а также деятельности педагогических работников в рамках их профессиональной компетенции.

Направления и подпрограммы Концепции воспитания юных россиян	Основные задачи	Целевые подпрограммы развития школы и направления деятельности
Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»		
<ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»; • подпрограмма «Мои новые возможности»; • подпрограмма «Моя семья - моя опора»; • подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!». 	<p>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев, компонентами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследование системы традиционных российских ценностей; • ориентация на ценности Российского государства; • бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; • приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; • осмысление ценности жизни и безопасности человека; 	<p>Мы – граждане России!</p> <p>Образование – для всех</p> <p>Семья и школа</p> <p>Здоровая школа – в здоровье каждого</p>

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»		
<ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»; • подпрограмма «Открываем город вместе». 	<p>Содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов; • организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе 	<p>Мы-граждане России</p> <p>Образование – для всех</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами школы</p>
Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»		
<ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»; • подпрограмма «Шаг навстречу». 	<p>Создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций КЧР; • социально-педагогического сопровождения юных россиян, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 	<p>Деятельность социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учителей</p>

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • историко-патриотическая акция «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции; • Уроки мужества, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г; • Недели права, обществознания, истории, мировой художественной культуре, русского языка; • Конкурсы сочинений и творческих работ, посвященные памятным датам; • День космонавтики; • Спортивно-военизированная игра «Зарница»; • акция «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и тружеников труда); • акции «Письмо солдату», «Посылка солдату земляку»; • уроки мужества «Города-герои»; • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); митинг, посвященный празднованию 9 Мая; • День России; • Библиотечные уроки; • интеллектуальные игры и викторины; • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Пути реализации целевой подпрограммы «Мы-граждане России»



**План основных мероприятий по реализации
подпрограммы «Мы-граждане России»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Рассмотрение вопросов воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи на общих собраниях и педагогических советах	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Совещания классных руководителей	ежемесячно	Заместитель директора по УВР
3.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Председатель ШМО классных руководителей.
4.	Заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5.	Участие в РМО по направлениям воспитательной деятельности	В течение года	Председатель ШМО
6.	Участие в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по УВР Председатель ШМО
7.	Формирование базы данных по обучающимся, требующим повышенного психолого-педагогического внимания	Сентябрь	Социальный педагог классные руководители
8.	Разработка программ внеурочной деятельности и планов работы классного руководителя	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
9.	Осуществление контроля за внешним видом обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог
10.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог

[Введите текст]

11.	Размещение информации на сайте школы по вопросам воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, проводимым мероприятиям	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог
12.	Организация работы Отделения дополнительного образования детей	В течение года	Руководитель ДО
13.	Разработка методических рекомендаций, сценариев, разработок мероприятий. Обобщение и распространение интересного опыта	В течение года	Заместитель директора по УВР председатель ШМО классных руководителей педагог-организатор
14.	Организация работы службы медиации	В течение года	Социальный педагог
15.	Организация работы Службы здоровья	В течение года	социальный педагог
Воспитание гуманистической и законопослушной личности			
1	День финансовой грамотности. Тематические мероприятия	сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя обществознания
2	Международный день толерантности. Тематические мероприятия	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Конкурс рисунков «Мой мир»	Ноябрь	Педагог-организатор учитель ИЗО, классные руководители
4	Международный день борьбы с коррупцией. Тематические мероприятия	Ноябрь	Заместитель директора по УВР социальный педагог учителя обществознания
5	Конкурс плакатов «Коррупция не пройдет»	ноябрь	Педагог-организатор
6	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР социальный педагог
7	День правовой помощи детям. Организация консультационного пункта по социально-правовым вопросам	ноябрь	Социальный педагог
8	Тематические классные часы по формированию правовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения	В течение года	Классные руководители
9	Всемирный день защиты прав потребителей	Март	Заместитель директора по УВР социальный педагог учителя обществознания
Воспитание гражданина и патриота			
1	Единый классный час «Урок Победы» (посвящен блокаде Ленинграда)	Сентябрь	Классные руководители
2	День начала блокады Ленинграда. Тематические мероприятия.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заведующая школьным музеем
3	Участие в военно-патриотической игре МО Пулковский меридиан «Мобилизация»	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Тематические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. • День воссоединения Крыма с Россией • День партизанской славы • День Космонавтики • День города – основания А.Верхняя Мараа 	В течение года (по отдельному плану мероприятий)	Педагог-организатор Заведующая школьным музеем Руководитель ДО Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ

[Введите текст]

5	Районный турнир по пейнтболу среди юношей 9-11 классов	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Литературно-музыкальная композиция «900 дней подвига»	Январь	педагог-организатор, Заведующая школьным музеем
7	Уроки мужества и воинской славы, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Заведующая школьным музеем
8	Спортивные соревнования «Зарница»	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
9	Акция «Мы с тобой, солдат!»	Февраль	Педагог-организатор
10	Спортивно-краеведческая игра «Мой любимый район»	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующая школьным музеем
11	Районный финал «Зарница»	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы	Май	Руководитель ДО, педагоги-организаторы, учитель музыки
13	Вахта памяти	Май	Педагог-организатор
14	Тематические экскурсии по местам и музеям воинской славы	В течение года	Классные руководители, заведующая школьным музеем
15	Районный праздник «Только сильным, смелым покоряется огонь»	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание нравственной, культурной и творческой личности. Воспитание семейных ценностей			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
2	Международный день распространения грамотности.	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, начальной школы, библиотекарь
3	Праздничные концерты, посвящённый Дню Учителя	Октябрь	Педагоги-организаторы, руководитель ОДОД
4	Музыкальная открытка, посвящённая Дню учителя (2- 9-е классы)	Октябрь	Педагоги-организаторы, руководитель ОДОД Заместитель директора по УВР
5	Международный день школьных библиотек. Тематические мероприятия и выставки	Октябрь	Библиотекарь
6	День матери. Тематические мероприятия	Ноябрь	Педагоги-организаторы
7	Конкурс весёлых и находчивых КВН	Декабрь	Педагог-организатор
8	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Международный день родного языка	Февраль	Учителя русского языка и литературы, начальной школы Библиотекарь
10	Праздничные концерты, посвящённые Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор, руководитель ДО
11	Конкурсы сочинений «Моя семья»	март	Учителя русского языка и литературы, начальной школы библиотекарь
12	Конкурс семейных поделок «Я горжусь своей семьёй»	Март	Учителя технологии, воспитатели гпд
13	Посещение музеев, выставок, театров Санкт-Петербурга	В течение года	Классные руководители
14	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Тематические мероприятия	Март	Классные руководители, учителя музыки
15	Конкурс «Любите ли Вы театр так, как любим его мы?», посвящённый Всемирному Дню театра	Март	Педагог-организатор воспитатель гпд руководитель ДО
16	Фестиваль творчества «Минута славы» (5-8 классы)	Апрель	Педагог-организатор
17	День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия и выставки	Май	Учителя русского языка и литературы, начальной школы, библиотекарь

[Введите текст]

Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание			
1	Волонтерская акция «Бумажный бум»	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор Киско М.А.
2	Выездные тематические смены в рамках проекта по развитию детской социальной инициативы при содействии регионального отделения Российского движения школьников	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Безрукова Т.А.
3	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь	Педагог-организатор Киско М.А., Терентьева Н.В.
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Октябрь	Педагог-организатор
5	Волонтерская акция «Крышечки Доброты»	В течение года	Педагог-организатор
6	Волонтерская акция «Чистый город»	Октябрь, апрель	Педагог-организатор
7	Участие в мероприятиях акциях Российского движения школьников	По отдельному плану	Педагог-организатор
8	Организация работы ДОО «Ту-354»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Воспитание интеллектуальной и профессионально ориентированной личности			
1	День науки (совместно с ВШЭ)	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
2	Школьные предметные олимпиады	сентябрь	Заместитель директора по УР Кот Е.Л., председатели МО
3	День российской науки. Тематические мероприятия	февраль	Руководители МО
4	Посещение учреждений среднего и высшего профессионального образования, предприятий	В течение года	Ответственный за профориентацию Миронов К.А., классные руководители
5	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Заместители директора по УР руководители МО
6	Предметные недели	В течение года	Руководители МО
7	Научно-практические ученические конференции	В течение года	Заместитель директора по УР руководители МО
8	Посещение предприятий района	В течение года	Ответственный за профориентацию Миронов К.А., классные руководители
Воспитание здоровой и физически развитой личности			
1	Церемония награждения знаками ВСФК ГТО	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Акция «Выбираем спорт»	сентябрь	Учителя физкультуры
3	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	Учителя физкультуры
4	Всероссийские соревнования – «Оранжевый мяч»	сентябрь	Учителя физкультуры
5	Участие в городском этапе всероссийских соревнований «Кэс-Баскет»	Ноябрь-январь	Учителя физкультуры
6	Новогодний спортивный праздник для начальной школы	декабрь	Учителя физкультуры
7	Всероссийские соревнования «Лыжня России »	январь-февраль	Учителя физкультуры
8	Соревнования «К защите Родины готовы»	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Балалаев А.Д.
9	Выезд на лыжную базу «Прибой»	Февраль, март	Учителя физкультуры
10	Участие в районном этапе всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры « и «Президентские состязания»	В течение года	Учителя физкультуры
11	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях Участие в муниципальных спортивных соревнованиях Участие в Спартакиаде допризывной молодежи Сдача нормативов ВФСК ГТО	В течение года (по плану спортивно-массовой работы)	учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
12	Декада здорового образа жизни	Апрель	Руководитель ОДОД, социальный педагог, учителя Физкультуры, ОБЖ
13	Весенняя легкоатлетическая эстафета Московского района	Апрель	Учителя физкультуры

[Введите текст]

14	Спортивный праздник «Мы выбрали спорт» (подведение итогов спортивного года и Спартакиады)	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-организатор
Профилактика асоциального и аддиктивного поведения, экстремизма и терроризма			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, профилактические беседы)	Сентябрь	Классные руководители
2	Неделя безопасности. Тематические мероприятия	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Социальный педагог, учителя информатики
4	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ноябрь	Социальный педагог Толчаинова Т.С.
5	День пожарной охраны. Тематические мероприятия	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Балалаев А.Д.
6	Беседы по профилактике правонарушений. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» (совместно с Прокуратурой и Управлением МВД Московского района)	В течение года	Социальный педагог Толчаинова Т.С.
7	Тематические мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог Толчаинова Т.С.
8	Международный день отказа от курения. Тематические мероприятия (по отдельному плану)	Ноябрь	Социальный педагог
9	Антинаркотический месячник. Тематические мероприятия (по отдельному плану)	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог, учителя физкультуры
10	Тематические мероприятия по антитеррористическому просвещению обучающихся (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по ВР Безрукова Т.А.
11	Единый информационный День детского телефона доверия	Май	Социальный педагог Толчаинова Т.С., Кл. рук.
12	Тематические мероприятия по ранней наркопрофилактике несовершеннолетних, по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних и по профилактике немедицинского использования медицинских веществ (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог Толчаинова Т.С.
Работа с родителями			
1	Родительские собрания по классам	Сентябрь, февраль, апрель	Директор, заместители директора, классные руководители
2	Сборы родительского актива классов	По мере необходимости	Классные руководители
3	Дни открытых дверей	октябрь, ноябрь	Директор, заместители директора
4	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Социальный педагог, классные Руководители, психолог
5	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам учебной, воспитательной работы, дополнительного образования, профориентации, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог,
6	Лектории для родителей по социально-педагогическим и психолого-педагогическим вопросам, учебной мотивации	В течение года	Социальный педагог Толчаинова Т.С., Заместитель директора по ВР
7	Распространение среди родителей профилактических памяток и буклетов	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
8	Конкурсы семейного творчества, поделок	В течение года	Классные руководители, учителя технологии

2. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ А.ВЕРХНЯЯ МАРА» «Образование – для всех»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

Целевое назначение:

Создание образовательной среды для получения каждым учеником начального, основного, среднего общего образования для достижения максимальной самореализации учащихся через оптимизацию содержания, используемых форм, методов, технологий обучения.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися;
- обеспечение соответствия образовательных программ школы требованиям ФГОС при соблюдении преемственности образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение стабильных результатов качества образования и создание условий для повышения качества знаний обучающихся через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- оснащение ОУ в соответствии с современными требованиями;
- формирование единого информационного образовательного пространства, развитие форм дистанционного образования.

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения (по данным аттестации ОУ, результатам ГИА);
- стабильность результатов качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- развитие системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Этапы работы

Образование – для всех		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2021, далее постоянно <ul style="list-style-type: none"> проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны локальные документы школы (основные образовательные программы всех ступеней образования; положения и др.)
Деятельностный этап работы	2021-2025 <ul style="list-style-type: none"> проведение диагностики образовательных результатов обучающихся (постоянно) создание условий для реализации требований ФГОС развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования; завершение перехода на ФГОС СОО; разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами
Обобщающий этап работы	2025 <ul style="list-style-type: none"> Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Образование – для всех» Создание банка разработок 	<ul style="list-style-type: none"> Стабильность результатов учащихся на всех ступенях образования Увеличение числа школьников, участвующих в научно-исследовательской работе Внедрение различных форм работы: семинары, тренинги, мастер-классы

План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Образование – для всех»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответств.
1. Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1.	проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	ежегодно	Администрация
1.2.	обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	ежегодно	Администрация, учителя

1.3.	разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	по результатам мониторинга	Администрация, учителя
1.4.	оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, выставки-презентации педагогического опыта, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно	Председатели МО, учителя
1.6.	модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	2021-2025	Зав. библиотекой
1.6.	совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР психолог
1.7.	создание условий для реализации элементов дистанционного обучения, проведения видеоуроков для обучающихся по различным учебным предметам	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
1.8.	развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2021-2025	Зам. директора по АХР
1.9.	реализация школьной программы информатизации (по отдельному плану)	ежегодно	Зам. директора по УВР
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся			
2.1.	совершенствование качества контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирование фондов оценочных средств по учебным предметам	ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя
2.2.	проведение диагностики образовательных результатов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3.	совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.4.	реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	постоянно	Учителя, педагог-психолог
2.5.	реализация мероприятий по индивидуализации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися	постоянно	Председатели МО
2.6.	обеспечение форм преемственности учебно-воспитательного процесса при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	постоянно	Председатели МО
2.7.	проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах	Постоянно, в рамках ООП	Все пед.работники, зам. директора по УВР

3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования			
3.1.	совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
3.2.	Участие в процедурах оценки качества образования разного уровня	2021-2025	Зам. директора по УВР
4. Реализация социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) к школе			
4.1.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности, профиля обучения и программ дополнительного образования	ежегодно	Директор, зам. директора, руководитель ОДОД
4.2.	проведение диагностики интересов и образовательных потребностей обучающихся на разных уровнях обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3.	информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия	постоянно	Директор, классные руководители
4.4.	проведение Дней открытых дверей. консультаций учителей-предметников для родителей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Директора школы
5. Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности			
5.1.	мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно	учителя
5.2.	создание условий для реализации индивидуальных проектов обучающихся, предусматривающих возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, выбор направлений социальной практики	2021-2025	Учителя, председатели МО
5.3.	использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности (квест по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.	2021-2025	Учителя, председатели МО
5.4.	разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	2021-2025	Зам. директора по УВР

3. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ А.ВЕРХНЯЯ МАРА» «Творческая лаборатория учителей»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения в соответствии с Программой развития «Школа равных возможностей».

Задачи подпрограммы:

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2021-2025 годы.
3. Повышение квалификации педагогов в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.
4. Обеспечение научно-методической поддержки учителей при реализации образовательной программы.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсах педагогических достижений района и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

Этапы работы

Творческая лаборатория учителей		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2021 <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей • Диагностика образовательных потребностей учителей • Анализ уровня повышения квалификации учителей школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников • Формирование учителями индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. • Прохождение курсов повышения квалификации
Деятельностный этап работы	2022-2025 <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогических работников в системе повышения квалификации • Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. • Обмен опытом с коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. • Повышение качества обученности учащихся.
Обобщающий этап работы	2025 <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы в рамках программы «Творческая лаборатория» • Создание портфолио учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие квалификационных педагогических кадров. • Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. • Повышение качества образования. • Формирование позитивного мнения социума о школе

**План основных мероприятий по реализации
подпрограммы «Творческая лаборатория учителей»**

№	Мероприятия	Сроки, ответственные
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Проведение педагогических советов, педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов по проблеме исследования	3-4 раза в год Зам. дир. по УВР
2.	Изучение и обобщение опыта работы учителей	Председатели МО
Работа временных творческих групп учителей		
1.	Образование – для всех	Зам. дир. по УВР
2.	Формы работы с родителями и общественностью муниципалитета	Зам. дир. по УВР
3.	Координация деятельности классных руководителей	Зам. дир. по ВР
Индивидуальная исследовательская работа учителей		
1.	Собеседования с участниками экспериментальной работы, разработка индивидуального маршрута самообразования и исследования	Председатели МО
2.	Обобщение и презентация педагогического опыта учителей школы	Постоянно Зам. дир. по УВР
3.	Психолого-педагогическая диагностика - <i>по отдельному графику</i>	учителя
4.	Анализ конкретных экспериментальных ситуаций. Моделирование и внедрение отдельных элементов целевых программ развития школы	Учителя, Зам. дир. по УВР.
Повышение квалификации педагогических работников		
1.	Проведение обучающих семинаров: <ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии • Проектная деятельность как форма личностно-ориентированного обучения • Современный урок в условиях реализации требований ФГОС • Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения • Технология самосовершенствования личности школьника • Формирование универсальных учебных действий • Профессиональная компетентность учителя • Портфолио учителя 	постоянно каждые каникулы Зам. дир. по УВР
2.	Обучение учителей в системе дополнительного образования и открытых сетевых ресурсов (Педагогический университет 1 Сентября и др.)	ежегодно Зам. дир. по УВР
Обобщение и представление результатов исследования		
1.	Выставка-презентация передового педагогического опыта «Творческая лаборатория учителя»	Ежегодно Зам. дир. по УВР Сулов В.Г.
2.	Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях	постоянно
3.	Публикация материалов исследования	по мере готовности

4. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ А.ВЕРХНЯЯ МАРА»

«Цифровое образовательное пространство»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

Целевое назначение:

создание образовательной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для совершенствования и реализации возможностей образовательного процесса в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития и повышения качества образования.

Задачи подпрограммы:

образовательные:

- повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов;
- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

методические:

- дальнейшее обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.

организационные:

- оснащение школы современной компьютерной, мультимедийной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.
- обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Ожидаемые результаты:

- создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а также к системе современных электронных учебных

[Введите текст]

материалов по основным предметам общеобразовательной школы;

[Введите текст]

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Этапы работы

Цифровое образовательное пространство		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2021 <ul style="list-style-type: none">• Аналитико-диагностическая деятельность.• Расширение компьютерной базы школы (оборудование 2 компьютерных классов)	<ul style="list-style-type: none">• Обобщение имеющего педагогического опыта по внедрению ИКТ в учебный процесс• Определение стратегии и тактики деятельности.
Деятельностный этап работы	2022-2024 <ul style="list-style-type: none">• оснащение школы современными средствами ИКТ по мере финансирования, постепенная замена устаревшего оборудования новым;• широкое применение ИКТ при изучении различных дисциплин;• дальнейшая интеграция ИКТ в учебный процесс;• широкая межпредметная интеграция на базе МО;• дальнейшее создание электронных методических материалов;• повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Создание информационной сети школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает цифровизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен
Обобщающий этап работы	2025 <ul style="list-style-type: none">• Обработка и интерпретация данных за 5 лет.• Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.	<ul style="list-style-type: none">• Определение перспектив и путей дальнейшего формирования цифровой образовательной среды школы• Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме

**План основных мероприятий по реализации
подпрограммы «Цифровое образовательное пространство»**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки, ответственные</i>
Направление «Открытое информационно-образовательное пространство»		
1	Приобретение и модернизация компьютерной техники, приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов	Постоянно Зам. директора по АХЧ
2	Модернизация официального школьного сайта, оперативное размещение актуальной информации	Постоянно, учитель информатики
3	Администрирование работы учителей в сети «Параграф» («Электронный дневник», «Электронный журнал»)	Постоянно, администрация школы
4	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно, педагоги
5	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно, администрация школы
6	Организация технического обслуживания (заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	Зам. директора по АХЧ
Направление «Современное цифровое образование»		
1	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно, учителя, зам. директора по УВР
2	Создание и использование ЭОР по предметам	Председатели МО, учителя
3	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	Председатели МО, учителя
4	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя-предметники
5	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся	В конце уч. года, зам. директора по УВР
Направление «ИКТ и учитель»		
1	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	Ежегодно, август Зам. директора по УВР
2	Составление плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Ежегодно, август Администрация
3	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежегодно Учитель информатики
4	Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе	Постоянно Администрация
5	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	Зам директора по УВР, учителя предметники
6	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Постоянно Администрация
7	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	Зам директора по УВР, учителя предметники
8	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	Зам директора по УВР, учителя предметники

5. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №354

«ЗДОРОВАЯ ШКОЛА – В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО»

Сроки реализации 2021 – 2025 гг.

Целевое назначение:

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы:

- Анализ психофизиологических основ эффективной организации учебного процесса.
- Проведение мониторинга здоровья школьников.
- Создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование спортивной базы школы.
- Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).
2. Система психолого- и медико - педагогической поддержки детей;
 - диагностика состояния физического и психического здоровья школьников, выдача адресных рекомендаций;
 - оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей;
 - вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей.
3. Реализация мероприятий по поддержке детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры, занятия в группе ЛФК и др.).

Этапы работы

Здоровая школа – в здоровье каждого		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<p>2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление физиологического мониторинга учащихся (постоянно) • Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. • Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование здоровьесберегающего пространства школы • Активное использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий • Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
Деятельностный этап работы	<p>постоянно</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий по здоровьесбережению для учащихся • осенне-весенний мониторинг здоровья школьников; • анализ данных, выдача адресных рекомендаций. <p>Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование здоровьесберегающих педагогических технологий; • организация «подвижных перемен» для учащихся; • организация спортивных часов в ГПД; • обеспечение работы спортзала; • организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах; • участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; • организация деятельности лекторской группы учащихся; • озеленение школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация медицинского кабинета • Поддержание здоровьесберегающего пространства школы.

Обобщающий этап работы	<p>2025 год</p> <p>Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выдача рекомендаций в случае выявления функциональных отклонений (1-4 кл). • Создание модели здоровьесберегающего пространства школы. • Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии. • Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе. • Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
-------------------------------	--	--

План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровая школа – в здоровье каждого»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1. Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности			
1.1	Провести мероприятия по стабилизации и улучшению состояния здоровья учителей (диагностика, составление карт здоровья, вакцинация)	В течение первого полугодия	Администрация
1.2	Обеспечить физическую активность учителей (занятия в спортивных секциях, участие в турслетах вместе с детьми)	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
1.3	Провести круглый стол для учителей по теме «ЗОЖ и его влияние на качество работы учителя»	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР
1.4	Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья	В течение года	Служба здоровья Педагогический коллектив
1.5	Продолжить обучение учителей способам проведения физ. минуток, релаксационных пауз	По мере необходимости	Администрация Учителя физкультуры
1.6	Продолжить традицию проведения совместных (учителя, дети, родители) спортивных и оздоровительных мероприятий (День здоровья, походы, спортивные праздники)	Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры

1.7	Создать условия для полноценного отдыха педагогов (коллективные выезды за город, автобусные экскурсии, вечера отдыха)	В течение года	Администрация Профком
2. Повышение роли семьи в образовательном процессе			
2.1	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог, кл. рук.
2.2	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья	В течение года	Зам. дир. по ВР Служба здоровья
2.3	Организовать для родителей и проводить, согласно графику, консультации психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника	По графику	Служба здоровья
2.4	Продолжить традицию проведения Дня открытых дверей	Март	Администрация
2.5	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.6	Организовывать проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.7	Регулярно оформлять доску объявлений для родителей о жизни школы, информацию о достижениях	В течение года	Администрация
3. Построение внутренней здоровьесозидающей среды			
3.1	Организовать правильное витаминизированное питание учащихся в течении учебного дня	В течение года	Ответственный за питание Зав. столовой
3.2	Обеспечить свободный доступ учащихся к питьевой воде	В течение года	Классные руководители
3.3	Провести инвентаризацию школьной мебели с учетом индивидуальных и возрастных показаний. Провести обмен мебели между классами начальной школы	Август	Зам. дир. по АХЧ
3.4	Продолжить работу над улучшением оздоровительной инфраструктуры ОУ	В течение года	Служба здоровья
3.5	Обеспечить потребность детей 1-4х классов в двигательной активности за счет проведения динамических перемен	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
3.6	Провести конкурс фото- и видеоматериалов «Мой здоровый образ жизни»	Февраль	Зам. дир. по ВР
3.7	Составить оптимальное расписание	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.8	Организовать работу ГПД	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
3.9	Организовать работу кружков и секций	Сентябрь	Руководитель ОДОД

3.10	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося, отклонений в здоровье	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
3.11	Принять участие в районных спортивных и оздоровительных мероприятиях	В течение года	Учителя физкультуры
3.12	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
3.13	Понизить уровень тревожности среди учащихся через работу логопедического пункта	В течение года	Зам. дир. по ВР Логопед
3.14	Продолжить работу по укреплению социальной защиты учащихся и их безопасности	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3.15	Укрепить психический статус учащихся. Организовать психологические тренинги для детей группы риска.	В течение года	Зам. дир. по ВР Психолог
3.16	Провести ряд конкурсов, направленных на пропаганду среди учащихся ЗОЖ	Во время предметных недель	Зам. дир. по ВР
3.17	Оформить листки здоровья в классных журналах и провести на их основе мониторинг здоровья учащихся	Сентябрь	Классные руководители
3.18	Провести диспансеризацию учащихся	В течение года	Медицинские работники
3.19	Провести профилактические прививки	По графику	Медицинские работники
3.20	Создать библиотеку по проблеме формирования ЗОЖ	Октябрь - ноябрь	Библиотекарь
3.21	Проведение тематических классных часов по пропаганде ЗОЖ	В течение год (по планам классных руководителей)	Классные руководители
3.22	Вести проектно-исследовательскую деятельность по ЗОЖ	В течение года	Руководители проектов

6. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ А.ВЕРХНЯЯ МАРА» «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Сроки реализации 2021 – 2025 гг.

Целевое назначение:

Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Задачи подпрограммы:

1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Активизировать работу по привлечению родителей к общественной жизни школы.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями;
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Ожидаемые результаты:

1. Участие родителей в управлении ОУ.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, индивидуальные беседы, консультации).
4. Формирование положительного отношения к школе.

Этапы работы

Семья и школа		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитический-проектировочный этап	<p>постоянно</p> <ul style="list-style-type: none"> создание банка данных о семьях учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> диагностика и составление социального паспорта семьи
Деятельностный этап работы	<p>постоянно</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся. Организация работы с семьями детей «группы риска» (составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей) Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с социально неблагополучными семьями. Адресная материальная помощь малообеспеченным семьям. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
Обобщающий этап	<p>2025 год</p> <p>Накопление и обобщение опыта работы с семьями учащихся</p>	Формирование позитивного мнения социума о школе

План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Семья и школа»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
Маркетинговые исследования	1.Создание банка данных по семьям. 2. Анкетирование. 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники с родителями	Сентябрь В течение года	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР

Планирование работы с семьей			
1. Банк данных по семьям	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкетирование; -беседы с ребенком; -тестирование; 2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ.	Сентябрь В течение года 2 раза в год	ЦППМСП Классные руководители Директор, Зам. директора по УВР
2. Нормативные документы	1. Знакомство с Уставом школы и локальными актами. 2. Заключение договоров.	сентябрь	Директор Зам. директора по УВР
3. Родительские собрания	Общешкольные классные	Раз в четверть	зам. директора по УВР Кл. руководители
4. Дни открытых дверей	Согласно годовому плану работы школы	2 раза в год	Кл. руководители Администрация
5. Телефон доверия	Структурные подразделения: ИДН, специалисты по работе с семьей.	В течение года	Структурные подразделения
6. Родительские гостиные	1. Праздник, посвященный Дню матери. 2. Праздник, посвященный Дню семьи. 3. Классные совместные праздники	Ноябрь Май В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
7. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий. 2. Оборудование класса	В течение года	Кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей			
1. Наглядная пропаганда	1. Рекламный стенд. 2. Стенд «Семейная педагогика» (памятки-советы родителям, фотографии с праздников, поделки детей) Пропаганда ЗОЖ в семье.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Медицинские работники
2. Школа для родителей	Лекторий, консультирование Тестирование, анкетирование коррекционная работа	В течение года	ЦППМСП Педагоги ИДН
Совместное творчество детей, родителей и педагогов.			
Привлечение родителей к проведению мероприятий и участию в них.	Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.	в течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР, родители

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и школы, семейные гостиные;
- совместные спортивные и творческие мероприятия;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, «Дни здоровья»
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- семейные фото –выставки, коллажи;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы;

Условия реализации:

1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

2. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.

3. Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.

4. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.

5. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.

6. Активное включение в работу с семьей администрации школы, воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

Основными направлениями реализации программы являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- педагогические лектории;
- анкетирование;
- дни открытых Дверей
- оказание психологической помощи;
- вручение родителям памяток по вопросам воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций (ШСП)

6. Работа с педагогическими кадрами

- проведение МО классных руководителей;
- работа проблемных групп «Взаимодействие семьи и школы», «Индивидуально-образовательный маршрут воспитанника»;
- педсоветы

Организация совместной деятельности

Формы деятельности	Мероприятия
Познавательная	Предметные недели, Дни открытых дверей, участие в совместных мероприятиях, выпуск стенгазет, работа со школьным сайтом, лектории, родительские собрания
Трудовая	Благоустройство территории, оформление кабинетов, беседы и экскурсии по профсамоопределению, выставки творческих работ
Досуговая	Совместные праздники, подготовка к мероприятиям, конкурсы, экскурсионные поездки
Спортивная и туристическая	Дни здоровья, спортивные праздники, походы
Профилактическая	Консультации специалистов, Совет профилактики. Взаимодействие с профилактическими и медицинскими организациями.

VII. Нормативное обеспечение программы

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Ключевые направления государственной образовательной политики стали главными основаниями для разработки Программы развития:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

на школьном уровне:

локальные нормативно-правовые документы.

Подробный перечень нормативных документов, являющихся основанием для разработки программы, указан в паспорте программы.

VIII. Финансовое обеспечение программы

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации;
- 2) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности школы включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

Направления финансирования по годам

(в соответствии с проектом плана финансово-хозяйственной деятельности на плановый период 2021-2022 гг., руб.)

Направления финансирования	2021	2022
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	54533700	56760100
Расходы на услуги связи	51500	52800
Расходы на коммунальные услуги	4412700	4581700
Расходы на текущий ремонт	4894200	6770600
Расходы на охрану, обслуживание программных продуктов, медицинский осмотр, переподготовку и повышение квалификации кадров	2322200	2302900
Расходы на страхование жизни и объектов недвижимости	130800	141200
Увеличение стоимости материальных запасов (закупка канцелярских и хозяйственных товаров, медикаментов, строительных товаров, комплектующих для оборудования)	513100	531600
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания	3588900	3711600
Расходы на реализацию мер социальной поддержки педагогических работников ГБОУ на оздоровление и отдых	188100	195780

МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» имеет достаточное обеспечение для реализации программы развития «Школа равных возможностей» в 2021- 2025 годах.

IX. Возможные риски

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Оказание дополнительных услуг
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития дополнительных услуг

Х. Управление реализацией программы

Управление МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который несет персональную юридическую ответственность за деятельность Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют выполнение

учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. **Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

XI. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы

Реализация поставленных Программой развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45-50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара» на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

Ожидаемый показатель эффективности системы образования	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Подпрограмма «Образование – для всех»						
1.1. Достижение стабильного образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС (%)	95	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%)	100	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ (%)	100	100	100	100	100
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (%)	100 (начиная с 8-го класса)				
1.2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике без пересдачи (%)	100	100	100	100	100
	Уровень обученности, в среднем по школе (%)	Не ниже 95				
	Качество знаний, в среднем по школе (%)	Не ниже 45				
2. Подпрограмма «Мы – петербуржцы»						
2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	94	94	94	94	94
	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт)	2	2	3	3	4
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3
2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	100				

	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	0				
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД (%)	0* * с учетом возможной корректировки сведений по воспитанникам социально-реабилитационного центра «Прометей»				
2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	1	1	1	1	1
3. Подпрограмма «Творческая лаборатория учителей»						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	70	70	75	75	80
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	100	100	100	100	100
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, внутришкольную выставку-презентацию и другие мероприятия разных уровней (%)	75	80	85	90	90
3.2. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	100	100	100	100	100
	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	10	10	15	20	25

4. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство»						
4.1.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%)	75	80	85	90	90
4.2. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий	Доля педагогов, внедряющих цифровые образовательные ресурсы на единой платформе школы (%)	30	40	50	60	70
4.3. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся	Доля учащихся, использующих ЦОР при выполнении исследовательских работ	100				
5. Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого»						
5.1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	95	95	95	95	95
	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	100	100	100	100	100
5.2.Формирование ценностей здорового образа жизни	Проведение Общешкольных дней здоровья (кол-во)	Не реже 1 раза в полугодие				
	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, месячника здоровья и др.	По отдельному плану, постоянно				
6. Подпрограмма «Семья и школа»						
6.1.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	Не менее 95				
6.2. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3

Литература

1.: Образование, эксперимент, школьники, школы, учитель :.....

pligin.ru/conception.html

2.